

Programmazione annuale
Classi seconde

Unità didattiche
Disciplina: Francese

Competenza Chiave (2006/962/CE)	Comunicazione nelle lingue straniere
Competenze chiave di cittadinanza da promuovere	1. <i>Imparare a imparare</i> 2. <i>Competenze sociali e civiche</i> 3. <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i> 4. <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	<i>Si esprime a livello elementare in lingua francese. Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>
Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	
Disciplinari	Formativi
I traguardi disciplinari sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio D'Europa. - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	• Comunicazione efficace. • Gestione e utilizzo delle risorse intellettuali • Gestione del sé • Gestione dei rapporti

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze elencati.	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni: • Dire la data • Descrivere qualcuno • Domandare e dire il tempo che fa • Situare nel tempo • Invitare Lessico: • I vestiti • Le stagioni e il tempo atmosferico • Gli sports • I mezzi di trasporto Grammatica: • Il verbo “faire” • le nasali (pronuncia) • la liaison • femminile aggettivi (2) • Beau/nouveau/vieux • le superlatif absolu et relatif • les pronoms toniques • “Vouloir, pouvoir, lire , écrire” • Il passé composé • il pronome “on” Langage et compétences clés: • Letture e comprensioni • Ascolto e comprensione • Scrittura di testi brevi • Fare e rispondere a domande • La région Midi-Pyrénées Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe	Ascolto: • Ascolta dialoghi e interviste Parlato : • fa interviste • risponde a interviste Lettura: • Legge dialoghi, email, testi informativi, statistiche Scrittura: • Scrive brevi testi • Scrive su un blog Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Consapevolezza ed espressione culturale • L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: ● Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. ● Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		
Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica ● Valutazione formativa e sommativa: A merveille, livre des tests. ● Attività di recupero/potenziamento: Utilizzo del libro digitale, esercizi di recupero digitali. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale un breve testo di presentazione e descrittivo Ascolto: Comprende i punti essenziali di un breve testo con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi presentazioni seguendo tracce fornite Parlato: presenta un personaggio Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi.

Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)		
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
Funzioni: - Fare le compere - Rivolgersi a qualcuno cortesemente - Chiedere e dire il prezzo di qualcosa - Telefonare - Parlare della propria salute Lessico: - I prodotti alimentari - Il nome dei negozi e dei commercianti - Il corpo umano - Le azioni e i momenti della giornata - Pronuncia "ch" e "sc" Grammatica: - I verbi "prendre, boire, manger, acheter" - I gallicismi (1) - La preposizione "chez" - Gli articoli partitivi - Gli avverbi di quantità - I verbi in "ir", "cer", "sentire" "devoir" - Il faut - I gallicismi (2 e 3) - I pronomi COD - L'imperativo Langage et compétences clés: ➤ La cuisine française Attività Interdisciplinari: Socializzazione con il gruppo classe Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: - Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. - Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rileva semplici analogie	Ascolto: - Ascolta dialoghi e interviste Parlato : - chiede e fornisce informazioni su personaggi noti del passato; parla del proprio stile di abbigliamento; dibatte su comportamenti asociali Lettura: - dialoghi, email, testi informativi, statistiche Scrittura: - Scrive cartoline, emails, descrizioni, riassunti Scuola, Cultura, Persona: - Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. - Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza	Consapevolezza ed espressione culturale - L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto - L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche - L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare - L'alunno è capace di interpretare l'informazione - L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti - L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità - L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro - L'alunno realizza semplici progetti L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa

o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		
Metodi/Modalità di intervento ● Approccio induttivo-deduttivo. ● Integrazione delle quattro abilità. ● Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione ● Lezione frontale. ● Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica ● Valutazione formativa e : Valutazione sommativa: A Merveille, livre des test. ● Attività di recupero/potenziamento: A merveille, attività per il recupero e il potenziamento. ● Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle) Abilità essenziali Lettura: comprende in modo globale una breve intervista Ascolto: Comprende i punti essenziali di una intervista con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi e facili interviste e testi seguendo tracce fornite Parlato: interagisce in modo guidato in brevi dialoghi Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi

	Obiettivi di apprendimento Con riferimento agli obiettivi di apprendimento dei curricoli di Istituto organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione all'intero triennio della scuola secondaria di primo grado (Articolo 1, comma 4, DPR 20 marzo 2009, n.89)
--	---

Conoscenze	Abilità	
Funzioni: ● Localizzare un oggetto ● Chiedere e dire il percorso verso un luogo	Ascolto: ● Ascolta e comprende dialoghi, interviste e racconti biografici Parlato : ● chiede e risponde in merito a piani futuri	Consapevolezza ed espressione culturale ● L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse

Lessico • Il luoghi della città • L'appartamento e le stanze Grammatica • “Savoir, voir, mettre” • Il futuro • I numeri ordinali • I pronomi COI Langage et compétences clés: • Letture e comprensioni: I Castelli della Loira, patrimonio mondiale dell'Unesco	• discute su musica, cinema a tecnologia Lettura: • legge dialoghi, email, lettere, testi informativi e articoli Scrittura: • scrive lettere, emails, descrizioni, short texts Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: • Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. Scuola, Cultura, Persona: • Riflette sulle differenze culturali tra i vari paesi. • Elabora attraverso semplici letture, conversazioni e materiali audiovisivi i saperi necessari, indispensabili per l'esercizio consapevole della cittadinanza • Riflette su abitudini alimentari (educazione all'alimentazione)	identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto • L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze sociali e civiche • L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo Imparare a Imparare • L'alunno è capace di interpretare l'informazione • L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti • L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso Spirito di iniziativa e di imprenditorialità • L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro • L'alunno realizza semplici progetti • L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa
Metodi/Modalità di intervento • Approccio induttivo-deduttivo. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo delle capacità orali e delle capacità di cooperazione • Lezione frontale. • Lavoro individuale, di coppia, di gruppo	Modalità di verifica • Valutazione formativa e sommativa: A Merveille, livre des tests. • Attività di recupero/potenziamento: A Merveille, potenziamento e recupero. • Esecuzione di esercizi strutturati, semistrutturati, di rielaborazione	Didattica Inclusiva Nelle programmazioni riferite agli alunni a livello iniziale, le seguenti abilità essenziali saranno perseguite attraverso attività di recupero e rinforzo (cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, verifiche scritte guidate, attività di rinforzo individuale con mappe, schemi e tabelle)

		Lettura: comprende in modo globale un breve testo descrittivo e biografici Ascolto: ascolta un testo descrittivo ricavando informazioni in esercizi strutturati e guidati con la possibilità di ascoltare il testo più volte Scrittura: Scrive brevi descrizioni con l'aiuto di tracce Parlato: risponde a brevi domande guidate e dà informazioni circa i propri gusti culturali Modalità D.I.: attività in cooperative learning, peer to peer, tutoring, interazione orale guidata, interrogazioni programmate, esercizi strutturati e semistrutturati seguendo esempi, tabelle, mappe. Questionari con scelte a risposta multipla, vero/falso. Verifiche scritte guidate e utilizzo di strumenti compensativi
--	--	--